



## **VVE-RAPPORT**

### **RAPPORT VAN HET ONDERZOEK IN HET KADER VAN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE**

#### **PEUTERSPEELZAAL DE KRUMMELHÖRN BASISSCHOOL DE VLONDER**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Locatie(s)                 | :psz De Krummelhörn<br>:o.b.s. De Vlonder |
| Brinnr.                    | :11JJ                                     |
| Plaats                     | :9698 AR Wedde                            |
| Onderzoeksnummer           | :15232 + 15231                            |
| Datum onderzoek            | :14 juli 2011                             |
| Datum vaststelling rapport | : 9 november 2011                         |



## 1. INLEIDING

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en voerschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

In dit rapport worden de volgende onderwerpen besproken:

- De voorwaarden van VVE
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
  - Het VVE-programma, zoals dat wordt aangeboden
  - Het pedagogisch klimaat
  - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en voerschool
- De resultaten van VVE

Elk van de VVE-kwaliteitsaspecten is uiteengelegd in indicatoren. Als een indicator beoordeeld wordt, gebeurt dat doorgaans met de volgende oordelen:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig  
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk  
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen  
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of voerscholers hiervan kunnen leren.

### Opbouw van het rapport

Hoofdstuk 2 beschrijft het totaalbeeld van het onderzoek. De beoordeelde onderwerpen (indicatoren) staan in hoofdstuk 3, met eerst de oordelen en daarna een toelichting als dat nodig is. Als er op basis van dit onderzoek afspraken gemaakt zijn, staan die in hoofdstuk 4.

### Groepsinformatie peutergroepen:

Aantal peuters in groep a: 12

Aantal peuters in groep b: 13

Op de peuterspeelzaal worden in totaal 9 doelgroepkinderen opgevangen en begeleid. Deze kinderen zijn over de twee reguliere groepen verdeeld.

### Groepsinformatie kleutergroepen:

Aantal kleuters in groep a: 25, waarvan 1 doelgroepkleuter



## 2. HET TOTAALBEELD

Basisschool De Vlonder is sinds 1979 gevestigd aan de Wedderhöfte te Wedde. De leerlingen zijn voor het merendeel afkomstig uit Wedde en Wedderveer. Veel leerlingen die in groep 1 instromen hebben peuterspeelzaal de Krummelhörn bezocht gedurende hun peutertijd. Er is sprake van een structurele en intensieve samenwerking met deze peuterspeelzaal die onderdak vindt in het dorpshuis, ongeveer 400 meter van de school. Beide instellingen zijn dan ook actief in de ontwikkeling en implementatie van voor- en vroegschoolse educatie. Het leerlingenaantal van de school is stabiel en schommelt al jaren tussen de 90 en 100 leerlingen.

Groep 1 en 2 heeft een eigen ingang en een eigen buitenspeelruimte met voldoende klein en groot spel- en bewegingsmateriaal. De Vlonder is een gecertificeerde Kansrijke Taal school. Door gebruik te maken van de VVE programma's Schatkist en Meer met Bas is er ruim voldoende aandacht voor de brede ontwikkeling, met een bijzondere nadruk op de taalontwikkeling. Peuterspeelzaal de Krummelhörn is onderdeel van de Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Bellingwedde en is betrokken bij het project 'Sprakmakend' dat gericht is op de ontwikkeling van een integrale en gecoördineerde (preventieve) aanpak van (taal)achterstanden.

De Krummelhörn beschikt over een relatief bescheiden ruimte in het dorpshuis, die eigenlijk wat te klein oogt voor de groepsgrootte en door het vele (ontwikkelings)materiaal een overvolle indruk maakt. Die indruk wordt versterkt doordat er veel ruimte is gemaakt voor de themahoek (de Brandweer). De ruimte is overigens adequaat ingericht, waarbij de inspectie aandacht vraagt voor het relatieve gebrek aan geschreven taal. De sfeer is er een van een gezellige drukte, waar zowel de ouders als de kinderen zich op hun gemak voelen. Er wordt tijdens de inloop veel gecommuniceerd tussen leidsters, ouders en kinderen. Veel ouders blijven even koffie drinken en een enkele ouder onderneemt een spelactiviteit met het kind.

De kwaliteit van VVE op de Krummelhörn is – met name in de uitvoering – van voldoende niveau. Ontwikkelpunten zijn daarbij de doelgerichte planning van het aanbod en enkele onderdelen van het educatieve handelen. Verder ziet de inspectie nog mogelijkheden tot verbetering van het specifiek op VVE gerichte ouderbeleid en de kwaliteitszorg.

Voor wat betreft de basisschool acht de inspectie de kwaliteit van VVE van bovengemiddeld niveau. Zowel in de planning als in de uitvoering en de evaluatie scoort de school voldoende, met duidelijke uitschieters naar boven ten aanzien van aanbod en begeleiding op het gebied van de taalontwikkeling. Ook de school kan zich echter nog verbeteren waar het ouderbeleid en de kwaliteitszorg betreft.

Daarbij moet wel worden opgemerkt dat zowel de Krummelhörn als De Vlonder veel activiteiten ondernemen om de ouders actief te betrekken bij de school en dat de Krummelhörn de ouders ook stimuleert om thuis met hun kinderen ontwikkelingsbevorderende activiteiten te doen. Zo zijn er de 'verteltassen' die samen met de ouders gemaakt zijn en met regelmaat aan de kinderen en hun ouders worden uitgeleend voor activiteiten thuis.

Uit het gesprek met de ouders bleek dat zij zeer tevreden zijn, zowel over de peuterspeelzaal als over de basisschool. Zij zijn bijzonder te spreken over de sfeer, de manier waarop ouders betrokken worden en de samenwerking tussen school en peuterspeelzaal.

Een laatste ontwikkelpunt dat voor beide instellingen van belang is, betreft de doorgaande lijn. De warme overdracht is uitstekend geregeld, maar op het punt van ouderbeleid, pedagogisch en educatief handelen en organisatie van de interne zorg zou een verbeterde afstemming de doorgaande lijn nog aanzienlijk kunnen versterken. Zowel de school als de peuterspeelzaal zien overigens duidelijke en concrete mogelijkheden op dit punt.

Gezien het algemene beeld van de school en de peuterspeelzaal vertrouwt de inspectie erop dat de genoemde ontwikkelpunten in de komende planperiode adequaat zullen worden aangepakt.



### 3. DE OORDELEN MET EEN TOELICHTING ALS DAT NODIG IS

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Naam gemeente | De Krummelhörn: Bellingwedde |
|               | De Vlonder: Bellingwedde     |

| <b>A CONDITIES</b>   | De Krummelhörn  | De Vlonder |
|--|---|------------|
| A0.1 Er is een recent GGD-rapport beschikbaar                                    | 3   | -          |
| A0.2 In het rapport zijn de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie getoetst | 2   | -          |
| <b>A1 Een integraal VVE-programma</b>  |   |            |
| A1.1 Naam/namen van programma(s)   | De Krummelhörn: Ik ben Bas, met Piramide als 'hulpbron'.<br>De Vlonder: Meer met Bas, Schatkist en Kansrijke Taal |            |
| A1.2 Wat is de kwaliteit van het programma?                                      | 3   | 3          |
| A2 De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)                     | 3   | -          |
| A3 Leidster - kind ratio ("dubbele bezetting")                                   | 3   | 3          |
| <b>A4 Voldoende VVE-tijd</b>   |   |            |
| A4.1 De peuters bezoeken de voorschool gedurende voldoende tijd (per week)       | 3   | -          |
| A4.2 Wat is doorgaans de beginleeftijd voor VVE?                                 | De Krummelhörn: 2 jaar  |            |
| <b>A5 Kwaliteit beroepskrachten</b>  |   |            |
| A5.2 Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)             | 3   | 3          |
| A5.3 Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands                           | 3   | 3          |
| A5.4 Alle beroepskrachten zijn toereikend geschoold (voor het vve-programma)     | 4   | 4          |
| A5.5 Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan                                      | 3   |            |

#### De Krummelhörn:

(A0.2)

In het meest recente GGD rapport zijn de VVE voorwaarden nog niet meegenomen.

(A5.4)

Zowel de leidsters in de peuterspeelzaal als de leerkrachten op school zijn gecertificeerd voor de gebruikte VVE programma's.

| <b>B OUDERS</b>   | De Krummelhörn | De Vlonder |
|---|----------------|------------|
| B1 Gericht ouderbeleid  | 2              | 2          |
| B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd                           | 2              | 2          |
| B3 Intake   | 3              | 3          |
| B4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen | 3              | 3          |
| B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voor/vroegschool            | 4              | 4          |
| B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind                       | 3              | 3          |
| B7 Rekening houden met de thuistaal                                   | 3              | 3          |

(B1)

Zowel de school als de peuterspeelzaal ondernemen veel om ouders te betrekken. Dit is echter nog onvoldoende in duidelijk beleid neergelegd. Een analyse van de ouderpopulatie is niet beschikbaar en de doelstellingen ten aanzien van de ouders in het kader van VVE zijn niet geëxpliciteerd. Hoewel men aangeeft dat de vrijblijvendheid ten aanzien van de ouders minder wordt, is ook dat niet in beleidsvoornemens terug te vinden.

(B2)

De ouders worden via een zorgvuldige intake- en gewenningsprocedure op de hoogte gesteld van de gang van zaken op de peuterspeelzaal respectievelijk de basisschool. Doelen en verwachtingen die samenhangen met VVE worden nog onvoldoende vooraf duidelijk gemaakt. Het belang van



ouderbetrokkenheid voor de voorspoedige ontwikkeling van de kinderen, wordt niet met de ouders besproken.

(B5)

Bij het organiseren van activiteiten met en voor ouders trekken de school en de peuterspeelzaal vaak gezamenlijk op, bijvoorbeeld bij de thema afsluitingen die in de hal van de school plaatsvinden. De actieve oudercommissie speelt hierbij een belangrijke (organiserende) rol. Men vindt dat de school en de peuterspeelzaal een gemeenschapsfunctie hebben en merkt dat gezamenlijke activiteiten een grotere impact hebben. Deze aanpak leidt tot een hogere opkomst en betrokkenheid van ouders. Ook de ouders zelf geven dit aan.

De school organiseert onder meer maandsluitingen, waar de leerlingen zich presenteren. Dit is een werkvorm die ouders optimaal motiveert tot aanwezigheid en betrokkenheid.

Op de peuterspeelzaal is tijdens de inloop altijd tijd voor een kop koffie en een gesprekje. Door ouders daartoe actief te stimuleren worden uiteindelijk in de meeste gevallen ook de 'moeilijk bereikbare' ouders bereikt.

De inspectie vindt de wijze waarop peuterspeelzaal en school ouders weten te stimuleren tot betrokkenheid en participatie een goed voorbeeld voor anderen.

| <b>C KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE</b>  | De Krummelhörn | De Vlonder |
|---|----------------|------------|
| <b>C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</b>   |                |            |
| C1.1 Een integraal VVE-programma  | 3              | 3          |
| C1.2 Werken met een doelgerichte planning   | 2              | 3          |
| C1.3 Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend   | 2              | 3          |
| C1.4 Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd   | 3              | 3          |
| <b>C2 Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</b>  |                |            |
| C2.1 Het pedagogisch handelen van de leidsters/leerkrachten is respectvol   | 3              | 3          |
| C2.2 De leidsters/leerkrachten hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen  | 3              | 3          |
| C2.3 De leidsters/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen       | 3              | 3          |
| C2.4 De leidsters/leerkrachten tonen respect voor de autonomie van het kind   | 3              | 3          |
| C2.5 De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend                                | 2              | 4          |
| <b>C3 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</b>   |                |            |
| C3.1 Het educatief handelen van beide leidsters/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd                                | 2              | 3          |
| C3.2 Er worden effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd                                  | 3              | 4          |
| C3.3 De leidsters/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen  | 2              | 3          |
| C3.4 De leidsters/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken       | 3              | 3          |
| C3.5 De leidsters/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen                | 2              | 3          |
| C3.6 Het gedrag van de leidsters/leerkrachten met de kinderen is responsief   | 3              | 3          |
| C3.7 De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen | 3              | 3          |

### De Krummelhörn

(C1.2)

De peuterspeelzaal werkt met een jaarrooster en themaplanningen. Deze planningen zijn echter vooral gericht op het activiteitenaanbod en onvoldoende doelgericht. De doelen die het programma zelf levert, zijn niet voldoende om in deze leemte te voorzien: de specifieke koppeling tussen



ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en het bereedeneerde aanbod komt hiermee onvoldoende tot stand.

(C1.3)

Vanuit het VVE programma wordt een rijk aanbod op het gebied van de taalontwikkeling gerealiseerd. Binnen dat aanbod is echter te weinig aandacht voor verschillende taalfacetten: klankleer, betekenisleer, woordvorming en pragmatiek. Wellicht kan de peuterspeelzaal hierin aansluiting vinden bij De Vlonder die als Kansrijke Taal school op dit punt goed presteert.

(C2.5)

#### **De Krummelhörn**

De inrichting van de ruimte op de peuterspeelzaal is adequaat: er zijn verschillende speel- en werkhoecken; er is een themahoek ingericht en er zijn ruim voldoende (ontwikkelings)materialen beschikbaar voor de kinderen. Het ontbreekt echter nog aan specifieke aandacht voor geschreven taal, bijvoorbeeld in de vorm van opschriften op hoeken en materialen. Deze opschriften zijn er overigens wel in de themahoek. Het voordeel van permanente opschriften is echter de grotere vertrouwdheid en herkenbaarheid ervan voor de kinderen.

#### **De Vlonder**

Het lokaal voor groep 1/2 op De Vlonder is fraai ingericht. Het lokaal zelf heeft een goede akoestiek, zodat het geluidsniveau laag blijft, ook als vrijwel alle kinderen tijdens het werken in groepjes met elkaar in gesprek zijn en op drie verschillende plekken instructies gegeven worden. In de ruimte is veel aandacht voor taal en getallen. De indeling van de ruimte is overzichtelijk, terwijl enkele werkhoecken zodanig zijn afgeschermd dat een optimale werksfeer gecreëerd wordt, waar de kinderen duidelijk geconcentreerd en met plezier bezig zijn.

(C3.1)

#### **De Krummelhörn**

De leidsters vormen een goed samenwerkend team en zijn op elkaar ingespeeld. Ten aanzien van het educatieve handelen worden echter geen duidelijke afspraken gemaakt of vastgelegd.

(C3.2)

#### **De Vlonder**

In groep 1/2 worden effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd. Zowel in de doelgerichte planning als in de uitvoering is veel aandacht voor taalvaardigheden en de verschillende taalfacetten. Hierin wordt duidelijk dat De Vlonder al langere tijd een Kansrijke Taalschool is en uit verschillende VVE programma's kan putten voor het aanbod. De heldere planning op (sub)groepsniveau (en in een enkel geval voor het individuele kind) leidt in de uitvoering tot een gestructureerde en doelgerichte aanpak.

(C3.3)

#### **De Krummelhörn**

De leidsters laten in de interactie met de kinderen voldoende ruimte voor de eigen inbreng van de peuters, onder meer door het stellen van open vragen. Daarbij valt echter op dat zij onvoldoende meedoen met het spel van de kinderen: ze interveniëren en reguleren het spel. Hierdoor blijven de interacties nog te veel onder regie van de leidster staan.

(C3.5)

#### **De Krummelhörn**

Op de peuterspeelzaal krijgen de kinderen wel de kans om eigen oplossingen te zoeken, maar ze worden onvoldoende gestimuleerd om hun aanpakstrategieën te verbeteren, bijvoorbeeld door middel van begeleiding in kleine stapjes waarbij wordt ingespeeld op de zone van de naaste ontwikkeling. Als een enkele keer met het kind wordt teruggekeken op een activiteit, is vooral de leidster aan het woord.



| <b>D ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG</b>  | De Krummelhörn | De Vlonder |
|---|----------------|------------|
| <b>D1 Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</b>   |                |            |
| D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen   | 3              | 3          |
| D1.2 De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind  | 3              | 3          |
| D1.3 De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg   | 3              | 3          |
| D1.4 Specifieke aandacht bij de begeleiding en zorg voor de taalontwikkeling  | 3              | 4          |
| <b>D2 Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</b>   |                |            |
| D2.1 Leidsters/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg | 3              | 3          |
| D2.2 Leidsters/leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren                              | 3              | 3          |
| D2.3 De leidsters/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden  | 3              | 3          |

(D1.4)

#### **De Vlonder**

In het plannings- en volgsysteem is expliciet, systematisch en uitgebreid aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. Uit de beschikbare documentatie blijkt dat de observatie- en registratiemethodiek consciëntieus uitgevoerd wordt. De begeleiding wordt vooraf bepaald en achteraf op zijn effecten geëvalueerd en zodra nodig aangepast. De bespreking van de voortgang van de kinderen met de ouders fungeert daarbij als extra evaluatiemoment.

| <b>E KWALITEITZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL</b>   | De Krummelhörn | De Vlonder |
|---|----------------|------------|
| E1 Er is VVE-coördinatie in de voor- c.q. vroegschool   | 3              | 3          |
| E2 De voor- c.q. vroegschool evalueert de kwaliteit van VVE regelmatig  | 3              | 2          |
| E3 De voor- c.q. vroegschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen   | -              | -          |
| E4 De voor- c.q. vroegschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit | 3              | 3          |
| E5 De voor- c.q. vroegschool borgt de kwaliteit van haar educatie   | 3              | 3          |
| E6 In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken   | -              | 3          |

(E1 t/m E5)

#### **De Krummelhörn**

Het VVE-beleid binnen de peuterspeelzalen is vooral belegd bij de coördinator en de intern begeleider. Dit beleid wordt organisatiebreed binnen een interne werkgroep geëvalueerd en op basis van de bevindingen worden verbeterpunten opgesteld. Alle locaties zijn in deze werkgroep vertegenwoordigd. Voor de borging observeert met name de intern begeleider de leidsters en bespreekt haar ervaringen met de leidsters. In het kader van het project Spraakmakend heeft de organisatie bovendien een kwaliteitszorginstrument aangeschaft.

Hoewel geconcludeerd kan worden dat de kwaliteitszorg in algemene zin voldoende op orde is, vormt de betrokkenheid van de 'werkvloer' daarbij een aandachtspunt. De leidsters zien de kwaliteitszorg vooral als een verantwoordelijkheid van de coördinator en de intern begeleider. Het risico is dat leidsters zich hierdoor te weinig bewust zijn van hun eigen rol in deze.

(E2)

#### **De Vlonder**

De Vlonder evalueert de kwaliteit van VVE door middel van een systeem van kwaliteitskaarten, maar dat gebeurt nog onvoldoende systematisch. De evaluaties hebben ook nog te weinig specifiek betrekking op de kwaliteit van de planning en uitvoering van het programma, de effecten van de beschikbare en bestede tijd, de kwaliteit van het pedagogisch en educatief handelen van leerkrachten, het ouderbeleid en de participatie van ouders en de resultaten van specifieke zorg voor kinderen. VVE in specifieke zin maakt nog te weinig onderdeel uit van het totale kwaliteitszorgbeleid. De school heeft inmiddels een kwaliteitskaart VVE in gebruik genomen, maar



de items op deze kaart hebben vrijwel uitsluitend betrekking op de subsidievoorwaarden. Dit is een ontwikkelpunt.

(E3)

#### **De Krummelhörn en De Vlonder**

Op gemeentelijk niveau zijn geen concrete afspraken gemaakt over de te behalen resultaten bij de kinderen. De inspectie onthoudt zich daarom op dit punt van een oordeel.

| <b>F DOORGAANDE LIJN</b>  | De Krummelhörn | De Vlonder |
|---|----------------|------------|
| F1 Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool   | 3              | 3          |
| F2 Voldoende kinderen stromen door naar een vroegschool   | 3              | 3          |
| F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht   | 4              | 4          |
| F4 Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd  | 4              | 4          |
| F5 Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd | 2              | 2          |
| F6 De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd              | 2              | 2          |
| F7 De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd                   | 2              | 2          |

(F3)

#### **De Krummelhörn en De Vlonder**

Voor ieder kind dat van de peuterspeelzaal overgaat naar de basisschool, wordt een warme overdracht geregeld. Bij zorgkinderen wordt de IB-er bij de overdracht betrokken. Uit de kinddossiers op De Vlonder blijkt duidelijk dat gebruik gemaakt wordt van de schriftelijke en mondelinge informatie die over de kinderen wordt overgedragen vanuit de peuterspeelzaal. Zo ontstaat voor de leerkracht een duidelijk en doorgaand beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

(F4)

#### **De Krummelhörn en De Vlonder**

De school en de peuterspeelzaal kennen een lange traditie van intensieve samenwerking. Dit vertaalt zich duidelijk in een systematische afstemming van het aanbod, zowel programmatisch als in de uitwerking van de thema's.

(F5 – F7)

#### **De Krummelhörn en De Vlonder**

Hoewel de Krummelhörn en De Vlonder intensief met elkaar samenwerken – ook op het gebied van het VVE aanbod, is nog onvoldoende sprake van afstemming in het ouderbeleid, het pedagogisch en educatief handelen en de organisatie van de interne zorg en begeleiding. Voor wat dat laatste betreft, geven beide organisaties aan dat één gezamenlijk beleid ten aanzien van zorg en begeleiding op dit moment al mogelijk is. De inspectie gaat er vanuit dat in de komende planperiode actie ondernomen wordt op deze punten.

| <b>G OPBRENGSTEN VAN VVE</b>                         | De Krummelhörn | De Vlonder |
|--|----------------|------------|
| G1 De resultaten worden gemeten conform de afspraken | -              | -          |
| G2 De resultaten zijn van voldoende niveau           | -              | 3          |
| G3 Verlengde kleuterperiode                          | -              | 3          |

(G1)

#### **De Vlonder**

Op gemeentelijk niveau zijn nog geen afspraken gemaakt over (het meten van) de opbrengsten van VVE. Een oordeel op dit punt is dan ook niet mogelijk.

## **4. VERVOLGAFSPRAKEN.**

Het bezoek heeft geen aanleiding gegeven voor het maken van vervolgspraken.